



International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

**French ab initio
Language-specific syllabus**

**Français *ab initio*
Programme spécifique**

**Francés ab initio
Programa de estudios específico**

Français *ab initio* Programme spécifique

First examinations 2013
Premiers examens en 2013
Primeros exámenes en 2013

Introduction

Ce programme spécifique doit être lu en parallèle au guide de langue *ab initio* publié en mars 2011.

Les thèmes suivants et les sujets qui s'y rapportent fournissent un cadre à l'acquisition de la langue cible. Chaque thème et chaque sujet doit être traité. Cependant la profondeur avec laquelle l'enseignant enseigne chaque thème et sujet peut varier afin de refléter les centres d'intérêt et les besoins des élèves. Il n'est donc pas nécessaire que les élèves étudient tous les aspects d'un sujet. Les enseignants sont encouragés à traiter des aspects supplémentaires liés à un sujet s'ils le jugent nécessaire.

Ce document présente comme suit les thèmes ainsi que les sujets et les aspects à couvrir pour chacun d'entre eux dans le cadre de ce programme spécifique.

Thème

Sujet

- Aspect à couvrir : suggestions

La compréhension interculturelle étant au centre du cours de langue *ab initio*, les enseignants sont également encouragés à aborder les thèmes et leurs sujets de manière à ce que les élèves puissent non seulement les décrire mais aussi comparer et opposer les aspects culturels de leur propre culture avec ceux de la langue cible.

Des suggestions sont formulées pour certains aspects. Elles ne sont pas exhaustives et fournissent une indication de ce que l'enseignant peut couvrir dans le cadre de cet aspect.

Thème : environnements urbains et ruraux

Géographie physique

- Cartes : nord, sud
- Continents, pays, régions
- Mer, plage
- Montagnes
- Nationalités
- Paysage

Météo

- Catastrophes naturelles : inondation, sécheresse
- Climat
- Prévisions météorologiques / météo, temps
- Saisons
- Temps et vie quotidienne : coutumes, traditions

Préoccupations environnementales

- Changements climatiques
- Différentes formes de pollution : atmosphérique, sonore, visuelle
- Écologie: recyclage, produits biologiques
- Espèces en voie de disparition
- Réchauffement de la planète
- Ressources naturelles : eau , pétrole

Questions mondiales

- Aide au développement
- Guerre
- ONG (organisations non gouvernementales)
- Paix
- Pauvreté

Ville et services

- Achats : alimentation, courses
- Galerie marchande, centre commercial
- Loisirs et culture : piscine, bibliothèque municipale, cinéma
- Magasins
- Marché
- Services : banque, poste, point vert
- Transport en commun

Voisinage

- Directions : indiquer le chemin
- Fêtes et événements : fête du voisinage
- Lieux publics, monuments : mairie, hôtel de ville, centre aéré
- Logements divers
- Village
- Ville, banlieue
- Voisins, quartier

Thème : individu et société

Achats

- Achats en ligne
- Argent
- (Carte de) crédit
- Coutumes et traditions: marchandage, soldes
- Enjeux environnementaux : provenance, emballage
- Magasins divers : faire des courses

Aliments et boissons

- Appareils ménagers, ustensiles de cuisine
- Commerces
- Marchés
- Provisions
- Quantité
- Recettes de cuisine
- Repas
- Restaurants
- Santé, régimes alimentaires : végétarisme
- Traditions culinaires : ingrédients, spécialités culinaires, plats typiques

Apparence

- Corps
- Portrait physique
- Vêtements

Caractère

- Portrait moral, personnalité
- Sentiments

Enseignement

- Activités périscolaires: CAS (créativité, action, service), clubs, associations
- Année scolaire
- Carrières
- Élèves
- Examens
- Locaux : bibliothèque, laboratoires
- Matériel pédagogique, équipement
- Matières: théorie de la connaissance, mémoire
- Enseignants
- Programme scolaire : emploi du temps
- Systèmes d'enseignement : public, privé ; national, international
- Université : faculté, études supérieures
- Vêtements : uniforme

Habitudes quotidiennes

- Relations sociales: prises de contact, bonnes manières
- Routine : à la maison, à l'école, au travail
- Routine : le weekend, la semaine

Relations

- Amis
- Animaux : animaux domestiques
- Autrui : stéréotypes
- Collègues
- Famille : fêtes de famille
- Voisinage

Renseignements personnels

- Adresse
- Date et lieu de naissance
- État civil
- Langues
- Logement
- Nationalité
- Nom, âge, sexe
- Numéro de téléphone

Santé physique

- Accidents: blessure, malaise, premiers soins
- Chez le médecin: rendez-vous, consultation
- Corps
- Forme physique : régime alimentaire, nutrition
- Hôpital, clinique: aides-soignants, locaux
- Maladies
- Médicaments
- Ordonnances

Thème : loisirs et travail

Divertissements

- Arts : beaux-arts, arts populaires, artisanat
- Fêtes (nationales, régionales, locales), concerts, spectacles
- Locaux : stade, cinéma
- Loisirs, passe-temps
- Sorties

Médias

- Internet, réseaux sociaux en ligne
- Presse : information, reportage
- Publicité
- Radio: émissions, horaire
- Télévision : émissions, horaire
- Vie des célébrités

Monde du travail

- Carrières, débouchés
- Chômage
- Conditions de travail : salaire, horaire
- Études
- Professions, métiers
- Qualifications, diplômes
- Stage, apprentissage

Sport

- Associations, clubs, équipes
- Compétitions : régates, jeux olympiques
- Entraînement
- Équipement sportif
- Locaux : stade, piscine
- Télévision et sports
- Tenues de sport
- Traditions : sport national
- Types de sport

Technologie

- Achats en ligne, banque en ligne
- Films, photographie
- Informatique : école et travail
- Internet : musique
- Jeux interactifs
- Relations virtuelles, cybernaute
- Réseaux sociaux : (téléphone) mobile, Internet

Transport

- Cas d'urgence
- Code de la route : pancartes
- Conduite : excès de vitesse, alcoolisme au volant
- Dangers
- Enjeux environnementaux
- Moyens de transport
- Pannes mécaniques

- Signalisation
- Trajets au quotidien
- Voyages : prix du billet, billet aller-retour, réservations

Vacances

- Activités
- Bureau du tourisme, agence de voyage
- Coutumes et traditions locales
- Hébergement
- Plats typiques, plats régionaux et nationaux
- Temps
- Transport
- Vacances : au bord de la mer, à la montagne, en ville ; en famille

L'enseignant peut se servir du tableau suivant comme modèle pour enseigner les divers aspects du sujet « Aliments et Boissons ».

Thème : individu et société

Sujet : aliments et boissons

Informations sur le sujet	Situation	Fonction	Activité en classe	Types de textes	Points lexicaux et grammaticaux
Provisions : quantité	Dans un magasin	Acheter	Jeu de rôle	Listes, publicités	Nourriture : pain, vin, fromage Quantité : kilo, litre, nombres Impératif, conditionnel
Types de magasins / marchés	Dans la rue	Donner des conseils. indiquer le chemin à quelqu'un	Jeu de rôle	Cartes/plans	Types de magasins : boucherie, grande surface
Appareils ménagers et ustensiles de cuisine	À la maison	Décrire	Présentation d'une image	Stimuli visuels	Appareils ménagers : machine à laver, cuisinière
Recettes de cuisine	À la maison	Donner et suivre des ordres	Démonstration	Recette / livre de recettes Menu, clip vidéo	Impératif : mélangez, remuez, faites bouillir
Repas*	Au restaurant, à la maison	Décrire, comparer, opposer	Création d'un menu	Courriel, invitation, menu	heures des repas, plats
Restaurants	Au restaurant	Commander	Jeu de rôle	Brochure	Conditionnel, futur
Traditions culinaires* : ingrédients, spécialités culinaires, fêtes		Décrire, comparer, opposer	Présentation orale sur une occasion spéciale	Clip vidéo, brochure	Impératif, conditionnel
Santé et régimes alimentaires* : végétarisme		Donner et demander des conseils	Jeu de rôle	Guides, recommandations	verbes impersonnels, formulation de questions

* Aspects du sujet qui peuvent se prêter au travail écrit :

- repas : l'heure des repas, le nombre de plats et l'ordre dans lequel ils sont servis, le repas le plus important de la journée/semaine, les couverts, les bonnes manières ;
- traditions culinaires : les spécialités, la cuisine familiale, les ingrédients, l'influence du climat
- santé et régime alimentaire : la comparaison des régimes alimentaires, les bienfaits d'une alimentation saine.

Programme grammatical

Outre les thèmes et les sujets décrits précédemment, les enseignants doivent également intégrer dans le cours de langue *ab initio* l'enseignement du programme grammatical suivant.

Adjectifs

- adjectifs qualificatifs : accord en genre et nombre
- adjectifs comparatifs : *plus, moins, aussi* + adjectif + *que* ; *meilleur* ; *plus mauvais / pire*
- adjectifs superlatifs : *le/la/les plus /moins* + adjectif ; *le/la/les meilleure/es/s* ; *le/la/les pire/s*
- adjectifs possessifs : *mon, ma, mes...*
- adjectifs démonstratifs : *ce, cet, cette, ces*
- adjectifs indéfinis : *autre, chaque, même, plusieurs, quelques, tout*
- l'adjectif interrogatif et exclamatif : *quel(le)(s)*

Adverbes

- adverbes en *-ment*
- adverbes irréguliers : *bien, mal, vite, soudain...*
- adverbes comparatifs : *aussi/plus/ moins* + adverbe + *que* : *mieux, mal / plus mal*
- adverbes d'affirmation : *bien sûr, volontiers...*
- adverbes de doute : *peut-être, probablement...*
- adverbes interrogatifs : *où, comment, combien...*
- adverbes de lieu : *là-bas, partout, nulle part...*
- adverbes de temps : *de bonne heure, d'habitude...*
- adverbes de quantité : *un peu, presque, tellement...*

Connecteurs logiques

- chronologie : *d'abord, puis, ensuite...*
- conséquence : *donc, alors, par conséquent...*
- conclusion : *bref, en somme...*
- présentation : *d'un côté...de l'autre, de plus...*

Localisation dans l'espace

- Continents, pays, régions, distance (*c'est à deux minutes...*), direction (*à l'est, à droite...*)

Localisation dans le temps

- Saisons, jours de la semaine, mois de l'année, date, heure, fréquence (*d'habitude, le matin, souvent...*), séquence (*alors, déjà, soudain...*), imminence (*tout de suite, à bientôt...*), durée (*depuis...*)

Négation

- Emploi des négations : *ne...pas (du tout), ne...pas encore, ne...rien, ne...jamais, ne...personne, ne...plus*

Noms et articles

Nom

- Le genre (masculin, féminin)
- Le nombre (singulier, pluriel)

Article

- Article défini ; formes contractées
- Article indéfini
- Article partitif

Nombres

- Les nombres cardinaux
- Les nombres ordinaux
- Les fractions : *demi ; la moitié ; le quart ; le tiers*

Phrases

Phrase interrogative :

- *Est-ce que... ?*
- Inversion sujet-verbe
- Adjectif interrogatif : *quel*
- Pronom interrogatif : *qui, que, lequel*
- Adverbe interrogatif : *où, quand, pourquoi...*

Phrase exclamative :

- *Quel +adjectif+nom*

Phrase hypothétique :

- *Si + présent de l'indicatif...futur simple*

Prépositions et locutions prépositives

- *Entre, parmi... jusqu'à, au milieu de ...*

Pronoms

- Pronoms personnels sujet : *je, tu...*
- Pronoms personnels complément d'objet direct et indirect: *me, te... lui, leur... en, y*
- Pronoms disjoints : *moi, toi...*
- Pronoms démonstratifs : *ce, ceci*
- Pronoms relatifs : *qui, que, où*
- Pronoms indéfinis : *tout le monde, quelqu'un*
- Pronoms interrogatifs : *qui, lequel*

Quantité

- *Assez, encore, plein de...; une centaine, un kilo, une tranche..., grand, court, mince...; être haut de 3 mètres, mesurer, peser...*

Verbes

Conjugaison

- Premier groupe : verbes en -ER
- Deuxième groupe : verbes en -IR
- Troisième groupe : verbes en -IR, -OIR, -RE

Verbes pronominaux : *se coucher, se réveiller, se trouver...*

Verbes impersonnels : *il faut, il fait nuit, il y a ...*

Locutions verbales: *avoir l'air, avoir raison, avoir lieu...*

Temps et modes

Indicatif :

- Présent
- Futur simple
- Passé composé
- Imparfait
- Futur proche : *aller + infinitif*
- Présent continu : *être en train de +infinitif*
- Passe récent : *venir de +infinitif*
- Impératif présent :
 - affirmatif
 - négatif
 - affirmatif avec un pronom complément
- Infinitif présent :
 - complément d'un verbe
 - infinitif impératif
- Participe passé :
 - au passé composé
 - comme adjectif

Instructions pour les examens écrits

Épreuve I

Les instructions suivantes correspondent à l'épreuve 1.

1. Répondez aux questions suivantes. Fondez vos réponses sur le texte.
2. Choisissez le bon mot ou la bonne expression pour compléter la phrase/réponse. Fondez vos réponses sur le texte.
3. Les phrases suivantes sont vraies ou fausses. Cochez [✓] la bonne réponse. Justifiez votre réponse en utilisant des mots pris du texte. Ces deux exigences doivent être respectées pour obtenir un point.

Exemple : les participants font du parapente pour la première fois



Justification : baptême de l'air en parapente

4. Choisissez la réponse la plus appropriée parmi les options suivantes. Écrivez la lettre correspondant à votre réponse dans la case.
5. Les questions x se réfèrent au paragraphe X. Remplissez chaque blanc / remplacez chaque numéro par le mot manquant. Choisissez vos réponses parmi les mots apparaissant dans la case suivante. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois. Un exemple vous est fourni. Remarque : il y a plus de mots que de blancs/numéros.
6. Remplissez le tableau suivant. Fondez vos réponses sur le texte X. Un exemple vous est fourni.
7. Choisissez la réponse la plus appropriée parmi les options suivantes. Écrivez la lettre correspondant à votre réponse dans la case.
8. Une/Deux des phrases suivantes est/sont vraie(s). Écrivez la lettre correspondant à la/chaque bonne réponse dans la case appropriée. Un exemple vous est fourni.
9. Choisissez dans la colonne de droite la phrase qui résume le mieux chacun des [number] paragraphes du texte X. Écrivez la lettre correspondant à chaque bonne réponse dans la case appropriée. Un exemple vous est fourni. Remarque : il y a plus de phrases que de paragraphes.
10. En vous appuyant sur les informations données dans le texte / le paragraphe X, faites correspondre la première partie de la phrase avec la fin de phrase appropriée parmi les propositions à droite. Un exemple vous est fourni. Remarque : il y plus de fins de phrase que de débuts de phrase.
11. Les mots de la colonne de gauche sont repris du texte / paragraphe X. Trouvez, pour chaque mot de la colonne de gauche, le mot dans la colonne de droite dont la signification est la plus proche. Un exemple vous est fourni. Remarque : la colonne de droite contient plus de mots que celle de gauche.
12. Faites correspondre les mots avec les images. Un exemple vous est fourni.
13. À la ligne X, à quoi/qui X se réfère-t-il/elle ? Un exemple vous est fourni.
14. Chacun des mots suivants se réfère à quelqu'un ou quelque chose du texte. Dans l'espace prévu, indiquez à qui ou à quoi chaque mot se réfère. Un exemple vous est fourni.

15. Faites correspondre les questions avec les paragraphes. Écrivez la lettre correspondante dans la case. Un exemple vous est fourni. Remarque : il y a plus de questions que de paragraphes.
16. À l'aide de la liste de mots suivante, remplissez chaque blanc avec le mot qui convient le mieux dans le texte X. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois. Un exemple vous est fourni. Remarque : il y a plus de mots que de blancs.
17. Remplissez les blancs. Choisissez parmi les mots/phrases apparaissant dans la case. Un exemple vous est fourni. Remarque : il y a plus de mots/phrases que de blancs.
18. Remplissez les blancs dans le résumé suivant en utilisant les mots exacts du/des paragraphe(s) Y et Z du texte X. Un exemple vous est fourni.
19. Complétez la phrase suivante : « Jean est allé à X parce que... »
20. Parmi les affirmations A à E, choisissez les deux qui sont correctes selon le texte X. Écrivez dans n'importe quel ordre les lettres correspondant aux bonnes réponses dans les cases. Un exemple vous est fourni.
21. Le texte est... (identifiez le type du texte parmi les quatre propositions).

Épreuve 2

Section A

Répondez à une seule des deux questions suivantes. Écrivez au moins 50 mots.

Section B

Répondez à une seule des trois questions suivantes. Écrivez au moins 100 mots.